護航
照顧SEN學生校園融合計劃

初小學生課程
教材套

復和綜合服務中心
Centre for Restoration of Human Relationships

本計劃由香港公益金資助
This project is supported by The Community Chest

前言

自一九九九年開始推行融合教育至今，仍有不少研究報告及新聞發現，普遍學生對特殊學習需要學生的認識不足及存在偏見，以至未能和諧共處。故此，我們設計了一系列的課程，希望藉著此教材套，讓學生及早認識特殊學習需要學生的特性，學習與人相處的正確態度及技巧，以預防校園欺凌事件。

使用須知

教師本

1. 教師本列出每節課程的大綱、教學重點、活動流程、參考資料、提問及總結。

2. 本教材共有6節課程，每節課程所需時間為40分鐘。若課堂時間所限，教師可自行調節有關內容或各活動所需的時間。

3. 本課程設計以全班學生為對象，並適宜於有電腦設備的課室內進行。

4. 教師本內附有學生活動工作紙、建議答案及教師參考資料，以供教師與學生討論及分享。

網上資源：

本教材套有網上資源供教師使用，當中包括：教學簡報、電腦互動遊戲及學生活動工作紙，教師可按需要靈活使用及影印所需的數量供學生使用。

教師可登入以下網站或掃描QR Code，於「出版及會訊」一欄取得有關資訊：

網址：http://www.restoration.com.hk

使用者名稱：Convoy

密碼：sen2018

目錄

節數	主題	內容大綱	頁數
一	八大智能與我	▸ 從認識八大智能中明白每個人的不同能力	3
二	學習需要大不同	▸ 認識不同人在學習上的需要和特性	11
三	人人有優點	▸ 學習欣賞自己及別人的優點	17
四	關愛大行動	▸ 學習實踐關愛行動	23
五	正面說話齊齊講	▸ 學習以正面說話回應別人	27
六	和諧上學去	▸ 總結及構思和諧氣氛推廣行動	30

第一節

八大智能與我

學習重點 從認識八大智能中明白每個人的不同能力

教學資源

1. 簡報連聲帶——八大智能與我
2. 動畫：智能幸運輪

方法及步驟：

活動名稱：八大智能你要知(20分鐘)

過程：

1. 全班分為6組，約4－5人一組。
2. 老師運用簡報介紹八大智能的定義。
3. 老師開始「智能幸運輪」，進行小組比賽。
4. 每組輪流進行，老師每次會按一下「智能幸運輪」，當幸運輪停定後，老師會就該智能發問一題相關問題（請參考p.9－10），組員需於15秒內作答。
5. 活動共有16個回合，老師可按時間進行多個回合。

小結

1. 八大智能是由語文、邏輯數學、空間、身體動覺、音樂、人際關係、自省、自然辨識八項所組成。
2. 每項智能都有其獨特之處，我們認識了八大智能便可以發掘自己及他人的不同能力。

活動名稱：優秀學生選舉(15分鐘)

過程：

1. 老師播放簡報內的聲帶，向學生介紹三位候選人。
2. 老師請學生舉手投票選出一位他們認為最優秀的學生。每人只可投一票。
3. 投票後，請老師進行統計。
4. 統計完成後，老師請學生分享他們的選擇。
5. 老師進行提問。
6. 完成提問後，請老師播放優秀選舉候選人之成就。

每位候選人的自我介紹：

一號候選人(小月)：「我平時喜歡看書和作文，常常到圖書館看書，亦會不時與同學分享所看的新書內容。但當我參與團體活動時，我很怕大家的注意力都放在我身上，這會讓我感到不自在。」

較強智能：語文　　較弱智能：人際關係

二號候選人(明輝)：「我喜歡戶外活動，平時會踢足球，我希望高年級時可以參加足球校隊。但每當我上數學堂時就會很擔心老師叫我答問題，而且我也很怕做數學功課。」

較強智能：身體動覺

較弱智能：邏輯數學

三號候選人(小欣)：「我最擅長彈琴，常常參加不同的音樂比賽和表演，可以和其他人分享我喜歡的音樂，我覺得好開心，但我很怕上作文堂，總是想不到文章的內容。」

較強智能：音樂

較弱智能：語文

提問

1. 你認為那位候選人最優秀?試說出一個原因。
2. 這位候選人有哪些智能較強?哪些智能較弱？

小結

每位學生除了有優秀的地方值得我們欣賞外，其實也各有一些不足的地方。因此，我們明白到每人的能力都不一樣，大家只要好好發揮所長，亦可成為獨一無二的優秀學生。

總結（5分鐘）

我們每人眼中都有自己認為優秀學生的模樣，但我們明白每人都有不同的能力，每人都有自己較強的智能，也有較弱的智能。我們不需要追求多項智能而令自己感到吃力，只要好好發揮所長，我們也能表現出色，成為一為優秀學生。

八大智能 - 教師參考資料

Gardner目前提出的智能有八種，包括：語文、邏輯數學、空間、身體動覺、音樂、人際關係、自省和自然辨識智能，以下為該八項智能的內涵及具有某項優勢智能的表現特徵。

八大智能	內涵	表現特徵	適合職業
語文智能	1. 有效運用口頭語言和書面文字，以表達自己想法和瞭解他人的能力。 2. 能把語言的結構、發音、意思、修辭、和實際使用加以結合，並運用自如的能力。	1. 擁有高度發展的語文技巧，喜愛用語文思考。 2. 喜歡閱讀、文字遊戲、喜愛寫作、熱愛學習新詞彙、書面作業表現良好。	律師、作家、記者、教師、秘書
邏輯數學智能	1. 有效運用數字和推理的能力，包括計算、分類、假設檢定的能力和邏輯關係。 2. 對抽象概念具敏感性。	1. 喜歡抽象化思考，解決難題。 2. 喜歡數字運算。 3. 喜歡找尋事物的規律和邏輯順序。	科學家、會計師、工程師、銀行出納員
空間智能	1. 能以三度空間來思考，包括對色彩、線條、形狀、形式和空間的敏感性。 2. 能夠重現、轉變或修飾心像，隨意操控物件的位置產生或解讀圖形訊息的能力。	1. 習慣使用心像和圖畫來思考；喜歡畫畫、著色和設計有趣的圖案。 2. 喜歡玩拼圖、讀地圖，看書中的插畫。	畫家、攝影師、室內設計師、模型設計師
身體動覺智能	1. 善於使用肢體來表達想法和感覺，運用身體的部分生產或改造事物。 2. 特殊的身體技巧，如：彈性、速度、平衡、協調、敏捷、及自身感受，和由觸覺所引起的能力。	1. 對自己身體有敏銳的感覺，喜愛肢體律動、跳舞、角色扮演、用手製作或發明事物。 2. 常用手勢或其他肢體動作做溝通；很會模仿動作；熱愛戶外活動。	默劇演員、舞蹈演員，運動員、機械師

八大智能	內涵	表現特徵	適合職業
音樂智能	1. 能覺察、辨別、改變和表達音樂的能力；包括對音調節奏、旋律或音質的敏感性。 2. 具有歌唱、演奏、作曲、音樂創作等能力。	1. 擅長模仿聲音、喜歡創作音樂。 2. 對各種聲音、音調或韻律有明顯反應。	歌手、作曲家、音樂老師、和音唱手
人際關係智能	1. 覺察並區分他人情緒、動機、意向及感覺的能力。 2. 辨別不同人際關係的暗示，如：表情、聲音和動作，並對暗示做出適當反應，能夠與人有效交往的能力。	1. 從人際互動中學習，喜愛團體活動，有很多朋友，嘗試當團體中的領導者。 2. 能夠解決衝突，設身處地為他人著想，能理解不同的觀點。	領導者，心理諮詢師、公關人員，保險經紀、推銷員
自省智能	1. 有自知之明，並能做出適當的行為，進而計劃和引導自己的人生。 2. 瞭解自己的優缺點，認識自我情緒、動機、興趣和願望。	1. 喜歡獨自工作，有很強的直覺，具有強烈的意志和自信。 2. 別人會找他們問意見，但有時會覺得難以親近。	哲學家、心理學家、社評家、政治家
自然辨識智能	1. 對生物的分辨觀察能力，對自然景物敏銳的注意力，對各種模型的辨認力。	1. 對戶外活動、動植物以及大自然的景物很喜愛。 2. 注意天氣、季節的變化，蒐集大自然的東西，喜歡養寵物。	天文學家，地質學家、考古學家、生態導賞員

八大智能你要知問題

語文智能

1. 哪一個是「語文智能」的表現？
   A. 喜愛做運動
   B. 喜愛閱讀
   答案：B

2. 「語文智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 律師
   B. 工程師
   答案：B

邏輯數學智能

1. 哪一個是「邏輯數學智能」的表現？
   A. 喜歡解決難題
   B. 喜歡寫作
   答案：A

2. 「邏輯數學智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 科學家
   B. 中文老師
   答案：A

空間智能

1. 哪一個是「空間智能」的表現？
   A. 喜歡唱歌
   B. 喜歡設計圖案
   答案：B

2. 「空間智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 歌手
   B. 攝影師
   答案：B

身體動覺智能

1. 哪一個是「身體動覺智能」的表現？
   A. 喜愛觀看天氣變化
   B. 喜愛跑步
   答案：B

2. 「身體動覺智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 記者
   B. 舞蹈員
   答案：B

音樂智能

1. 哪一個是「音樂智能」的表現？
   A. 喜歡玩樂器
   B. 喜歡做科學實驗
   答案：A

2. 「音樂智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 作曲家
   B. 心理學家
   答案：A

人際關係智能

1. 哪一個是「人際關係智能」的表現？
   A. 喜歡看地圖
   B. 喜歡與人相處
   答案：B

2. 「人際關係智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 推銷員
   B. 巴士司機
   答案：A

自省智能

1. 哪一個是「自省智能」的表現？
   A. 了解自己的優點
   B. 畫畫仔細
   答案：A

2. 「自省智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 立法會議員
   B. 演員
   答案：A

自然辨識智能

1. 哪一個是「自然辨識智能」的表現？
   A. 喜歡研究動植物
   B. 喜歡研究電腦
   答案：A

2. 「自然辨識智能」較強的人，較適合做以下哪個職業？
   A. 廚師
   B. 天文學家
   答案：B

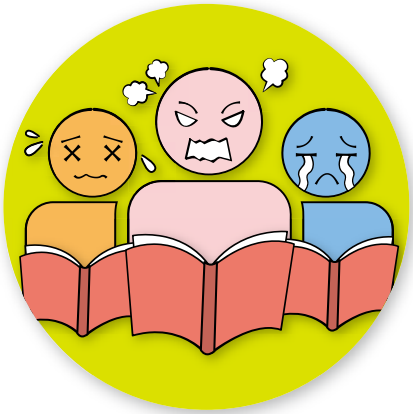
第二節

學習需要大不同

學習重點 認識不同人在學習上的需要和特性

教學資源

1. 簡報連聲帶——學習需要大不同
2. 工作紙——齊來創法寶(A3大小)



方法及步驟：

活動名稱：獨特的數學堂(10分鐘)

過程：

1. 老師播放簡報連聲帶。

故事：

嘉欣、志熙，詠思和俊軒是同班同學，他們都是二年級的學生。某一天在上數學堂時，老師先請大家把功課交出來，志熙找了很久，把整個書包的東西都放到桌上，都找不到數學功課，只好舉手告訴老師自己沒有帶功課。老師對志熙說：「因為已經欠交了五次功課，請你放學留下來補做功課。」

之後，老師開始上課，並請同學一起做練習題。忽然，嘉欣大哭起來，老師立刻問嘉欣發生什麼事，原來嘉欣因為不會做練習題而哭起來。老師一邊安慰嘉欣，一邊教她做。同一時間，詠思看到壁報板上飛來一隻小甲蟲，好奇下想離開座位走到壁報板前看清楚。俊軒看到詠思出位，於是拉著詠思，提醒詠思現在正上課中，沒有老師指示不能隨意離開座位。詠思被小甲蟲深深吸引、並沒有理會俊軒，堅持離開座位。

老師正想處理這場面時，下課鐘聲就響了。

2. 故事完結後，老師向學生進行提問。

第二節 學習需要大不同

提問

1. 請指出嘉欣、志熙和詠思分別在課堂上發生了什麼事情?
2. 他們三人各有什麼學習困難?

以下是三人的學習困難：

嘉欣：
- 數學運算差
- 容易放棄
- 易哭，影響學習情緒

志熙：
- 常常忘記要做的事情
- 經常欠交功課而被罰

詠思：
- 容易分心
- 未能留心課堂內容，影響成績
- 經常發脾氣，令人際關係變差

3. 如果你是故事中的主角，你有什麼感受及需要？

小結

我們了解到每人在學習上都有不同的需要和特性。我們不應因為同學的不同而疏遠或取笑對方，這樣會令對方感到難過及傷心。如我們能主動提醒及協助有需要的同學，可讓事情得以改善。

活動名稱：齊來創法寶(20分鐘)

過程：

1. 全班分為6組。每組大約4－5人。
2. 老師播放簡報，展示建議給嘉欣、志熙和詠思的法寶例子，然後向每組派發「齊來創法寶」工作紙，請學生用10分鐘完成。
3. 各組需以工作紙上同學的特性，創作一個最適合的法寶去幫助他們解決所遇到的情況。
4. 完成後，老師邀請每組進行分享。

提問

1. 當我們發現同學有學習上的需要時，我們可以怎樣做？
2. 當我們得到同學的幫忙或提醒時，會有什麼感受或想法？

小結

當我們遇到困難時，我們都希望得到他人的幫助，所以當我們觀察到同學有需要時，我們可以提醒及幫助同學，讓大家可以更有效地生活。

總結（10分鐘）

每人的學習需要和特性也不同，例如有人在學習時會較專注，有人會較易分心；有人會較冷靜，有人會較衝動。當我們了解到同學有不同的學習需要後，我們可以互相提醒，讓同學感到大家的關懷及協助，以提高學習氣氛，讓大家都可以適應校園生活。

第二節：學習需要大不同

學習重點：認識不同人在學習上的需要和特性

學生工作紙 - 齊來創法寶

請同學為嘉欣創作一個法寶，解決她的學習困難。

嘉欣

- 數學運算差
- 容易放棄
- 易哭，影響學習情緒

法寶名稱：

作用：

第二節：學習需要大不同

學習重點：認識不同人在學習上的需要和特性

學生工作紙 - 齊來創法寶

請同學為志熙創作一個法寶，解決他的學習困難。

志熙

- 常常忘記要做的事情
- 經常欠交功課而被罰

法寶名稱：

作用：

第二節：學習需要大不同

學習重點：認識不同人在學習上的需要和特性

學生工作紙 - 齊來創法寶

請同學為詠思創作一個法寶，解決他的學習困難。

詠思

- 容易分心
- 未能留心課堂內容，影響成績
- 經常發脾氣，令人際關係變差

法寶名稱：

作用：

第三節

人人有優點

學習重點 學習欣賞自己及別人的優點

教學資源

1. 簡報——人人有優點
2. 工作紙——優點bingo(A4大小)
3. 工作紙——我的優點樹(A4大小)

方法及步驟：

活動名稱：優點bingo(15分鐘)

教學指引：

這個活動希望讓有特殊學習需要的學生可以從中發掘到自己的優點；故此，建議老師於學生填寫工作紙時，可鼓勵學生找有特殊學習需要的學生簽名。

過程：

1. 全班分為6組，約4－5人一組。
2. 老師向每位學生派發一張「優點bingo」工作紙，工作紙有兩款，老師可於同組內派發不同的工作紙，讓學生可認識到不同的優點。
3. 工作紙上有5個優點格，學生需想想組內那位同學擁有以上優點，然後邀請該位同學在該格內簽名。每個優點邀請1位同學簽名，可重複簽名。
4. 完成後，老師可邀請學生分享。
5. 如場地許可，此活動也可作為全班性活動，學生可以邀請小組以外的同學簽名。

提 問

1. 你找了那位同學簽名？他擁有哪個優點？
2. 你是在什麼情況下觀察到同學有這個優點？
3. 當有人找你簽名及肯定你時，你有什麼感受？（建議邀請有特殊學習需要學生作答）

小結

每人都有不同優點，我們在日常生活中可以多些發掘別人的優點，並多以讚賞來肯定對方的優點，令大家感受快樂之餘，還可以做得更好。

活動名稱：我的優點樹(15分鐘)

過程：

1. 老師向每位學生派發一張「我的優點樹」工作紙。
2. 請學生用5分鐘時間完成工作紙。學生細看在樹上的各種「優點果子」，如認為自己擁有該優點，便為相應的果子填上顏色。
3. 學生完成後，老師邀請學生作出分享。

提 問

1. 你選了那些優點？
2. 試就著你擁有的其中一個優點舉出一個例子。

總結（5分鐘）

1. 每個人都有不同的優點和缺點，如果我們只看到自己的缺點及不足，便只會令自己傷心及提不起勁學習；相反，多發掘和欣賞自己的優點，積極學習，可令大家做得更好。

2. 今天我們發掘到自己的優點後，更要好好培養和發揮，將優點好好運用並貢獻學校、家庭和社會中，讓我們的生活變得更美好。

第三節：人人有優點

學習重點：學習欣賞自己及別人的優點

學生工作紙 - 優點bingo（A）

請於組內／班內找出擁有以下優點的同學，請他們於該格內簽名。

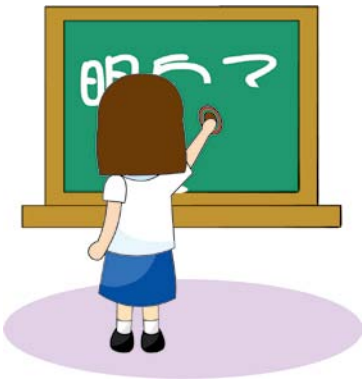
有禮貌		有耐性
	勤力	
守時		誠實

第三節：人人有優點

學習重點：學習欣賞自己及別人的優點

學生工作紙 - 優點bingo（B）

請於組內／班內找出擁有以下優點的同學，請他們於該格內簽名。

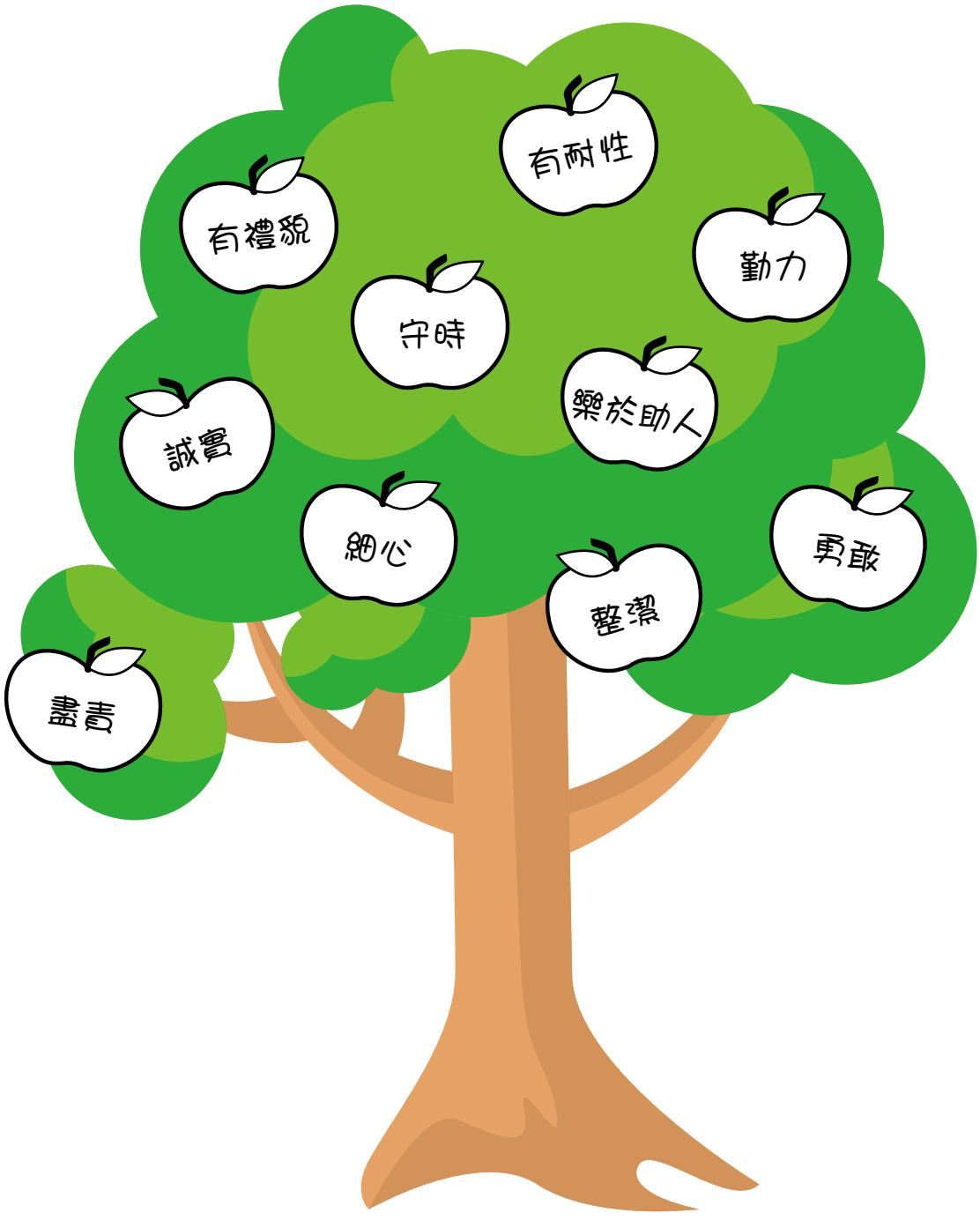
樂於助人		勇敢
	盡責	
細心		整潔

第三節：人人有優點

學習重點：學習欣賞自己及別人的優點

學生工作紙 - 我的優點樹

請學生細心檢視自己的優點，並在「優點樹」上找出相應的果子，為它填上顏色。



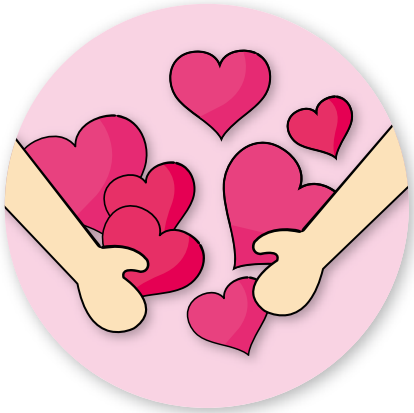
第四節

關愛大行動

學習重點 學習實踐關愛行動

教學資源

1. 簡報——關愛大行動
2. 紙牌——「♡」形和「X」形
3. 糖果



方法及步驟：

活動名稱：關愛行為知多點(15分鐘)

過程：

1. 老師先播放簡報，講解關愛行為的定義及例子。
2. 老師準備約5粒糖果，隨意邀請幾位學生，請他們想想在過往一星期內，班上有那位同學曾經對自己做出關愛行為，然後請學生將糖果送給他們，並說聲謝謝。

提 問

1. 當有人為你做出關愛行為時，你有什麼感受？
2. 當你為同學做出關愛行為時，你有什麼想法？

小結

我們明白到無論我們是做出關愛行為，還是有人對我們做了關愛行為，我們同樣都會感到開心及愉快；因此，我們要嘗試在日常生活中多實踐關愛行為，將愛傳至整個校園。

第四節

關愛大行動

活動名稱：關愛在校園(15分鐘)

過程：

1. 全班分為6組。每組約4－5人，並派發每組「♡」形和「X」形紙牌各一張。
2. 老師播放簡報，簡報內會顯示6個不同的情境，每組需用紙牌顯示簡報中的情緒是否正確的關愛行為。「♡」形為正確的關愛行為，「X」形為非關愛行為。
3. 當中情境二、三和五為非關愛行為，老師請同學分享情境中主角有何感受，及建議正確的關愛行為。

提 問

1. 你有試過這樣做嗎？對方有什麼反應？
2. 如人人都能主動為同學作出關愛行為，會為校園氣氛帶來什麼轉變？

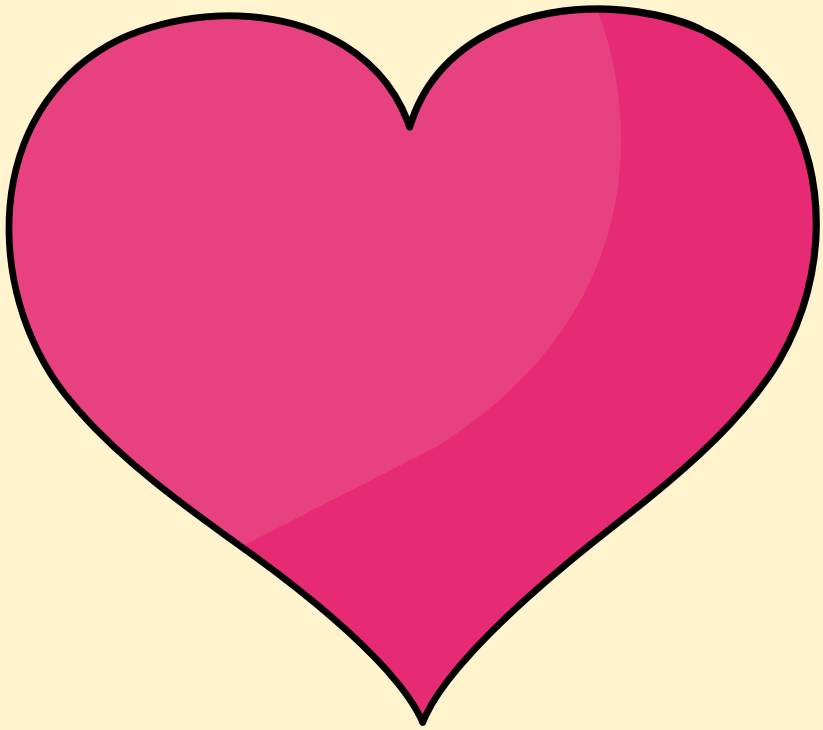
總結（10分鐘）

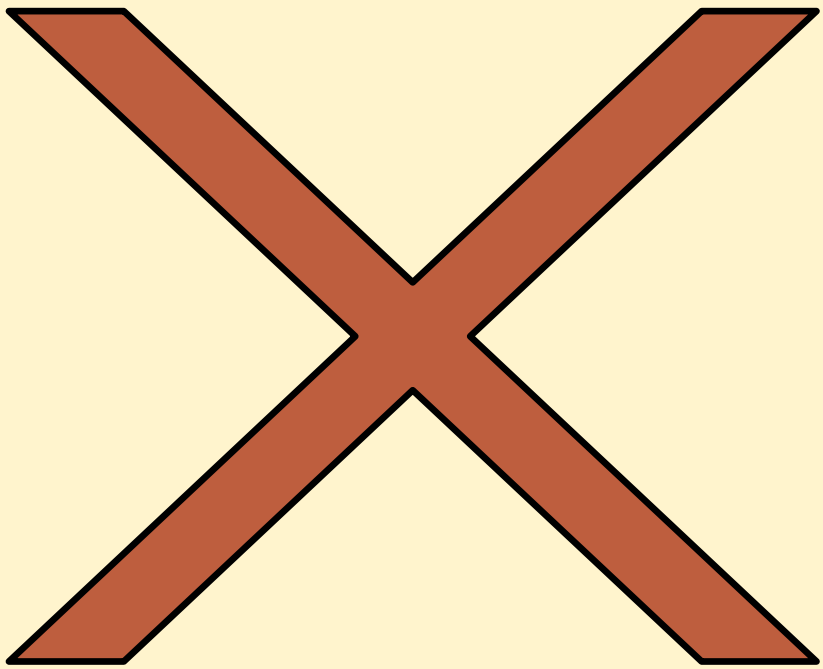
1. 若我們多留意四周的人和事，我們會發現有很多人需要我們去關心和幫助。

2. 於校園中，如我們發現有同學需要幫忙，而我們主動作出協助，既可以幫助對方解決問題，亦可以改善校園氣氛，建立一個關愛和諧的校園。

課後活動：關愛行為紀錄

老師可印刷「關愛行為表」，並張貼於班內的壁報板上，安排每星期的一個特定時間，請學生分享遇到哪位同學為你做出關愛行為，然後於「關愛行為表」上寫上學生名字及貼上貼紙以作獎勵。





第四節：關愛大行動

學習重點：學習實踐關愛行動

課後延伸 - 關愛行為表

當班上同學對你做了關愛行為時，請記錄下來以示嘉許。

例：為我拾起掉在地上的課本

陳嘉嘉

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

關愛行為：

第五節

正面說話齊齊講

學習重點 學習以正面說話回應別人

教學資源

1. 簡報——正面說話齊齊講
2. 工作紙——情境大搜查(A3大小)

方法及步驟：

活動名稱：正負說話你識分(15分鐘)

過程：

1. 全班分為6組，約4－5人一組。
2. 老師播放簡報，簡報上會顯示1個情境，當中有6個選擇。每組輪流派出代表選擇其中一個英文字母。
3. 老師按下該字母便會以畫鬼腳的形式連到相應的回應，老師邀請學生分享如果他們是情境中的主角，遇到別人這樣對待時，他們有什麼想法或感覺?

提 問

1. 於回應中那些是正面說話？那些是負面說話？
2. 正面說話和負面說話各自對小欣有什麼影響？最後的結局會有不同嗎？

小結

1. 我們認識到正面說話能鼓勵別人，為別人打氣；負面說話會使人感到失望、不開心。
2. 在日常生活中，我們要多以正面說話去回應別人。

活動名稱：情境大搜查(15分鐘)

過程：

1. 全班分為6組，約4－5人一組。
2. 老師向學生講解正面回應的留意事項。
3. 老師向每組派發一張「情境大搜查」工作紙，請每組用5分鐘時間完成。
4. 老師請學生嘗試運用正面說話對有關情境作出回應。
5. 完成後，老師邀請學生分享及回應。

提 問

1. 如果你是情境中的主角，聽到這個回應後，你有什麼感覺？
2. 你認為對方的態度和語氣如何？
3. 在學校內有沒有試過運用正面說話去回應別人？如有，試說說當時的情況。

總結（10分鐘）

1. 日常生活中，我們應學習在不同情況下也運用正面說話來回應別人，不論是別人有需要幫忙、我們受到批評或大家意見不合等，因為正面回應可讓人感到尊重，真正明白我們的想法及心意；相反，運用負面說話會使人感到失望、不開心，及影響雙方的關係。

2. 運用正面說話時我們要留意說話時的態度和語氣，態度要溫和，不要讓別人有被責罵或取笑的感覺。

第五節：正面說話齊齊講

學習重點：學習以正面說話回應別人

學生工作紙 - 情境大搜查

請嘗試運用正面說話對以下情境作出回應：

情境一：小息時，志明在操場上玩他最愛的玩具車，因他太專心玩而撞到你，你會怎樣回應？

你的回應：_____

_____

情境二：小欣在做數學功課時告訴你，她大部份題目都不懂得計算。

你會怎樣回應？

你的回應：_____

_____

情境三：你今天負責擦黑板，但因不夠高擦黑板較高位置而被志成取笑。

你會怎樣回應？

你的回應：_____

_____

第六節

和諧上學去

學習重點 總結及構思和諧氣氛推廣行動

教學資源

1. 簡報——和諧上學去
2. 工作紙——「我做得到」(A3大小)

方法及步驟：

活動名稱：和諧行為放大鏡(10分鐘)

過程：

1. 全班分為6組，每組約4－5人。
2. 老師播放簡報，簡報內會顯示校園中不同的行為(包括和諧行為和不和諧行為，需按下情境圖片才能顯示答案)。
3. 老師邀請各組學生輪流選出簡報中的其中一個行為，然後做手勢來顯示簡報中的行為是否和諧校園中應有的行為。「O」為正確和諧校園行為，「x」為不正確和諧校園行為。
4. 每組完成後，老師可進行提問及邀請學生分享。
5. 最後，老師講解欺凌的定義及種類。

提 問

1. 你希望於校園內遇到以上哪些行為嗎？為什麼？
2. 如我們常常於校園內做出一些不受歡迎的行為，你認為學習氣氛會是怎樣？

小結

建立和諧校園，我們要多作正確行為，讓大家於校園生活中感受到支持及鼓勵。因此，我們不應對任何人作出欺凌行為，這樣會對別人造成傷害及破壞和諧校園氣氛。

活動名稱：我都做得到(20分鐘)

過程：

1. 全班分為6組，每組約4－5人。
2. 老師向每組學生派發一張「我做得到」工作紙，請學生為圖案填上顏色及畫上表情，及寫上建立和諧校園的學生條件。
3. 老師請學生於10分鐘內完成，完成後，老師可邀請部份學生進行分享。
4. 分享後，老師收集學生作品，並稍後把學生作品貼到壁報板上，鼓勵學生共建和諧校園。

提 問

1. 要建立一個和諧校園，我們需具備什麼條件？

小結

建立和諧校園需要大家共同努力，把「我都做得到」工作紙貼到壁報板上，代表大家承諾運用有關條件以共同建立一個和諧校園。

總結（10分鐘）

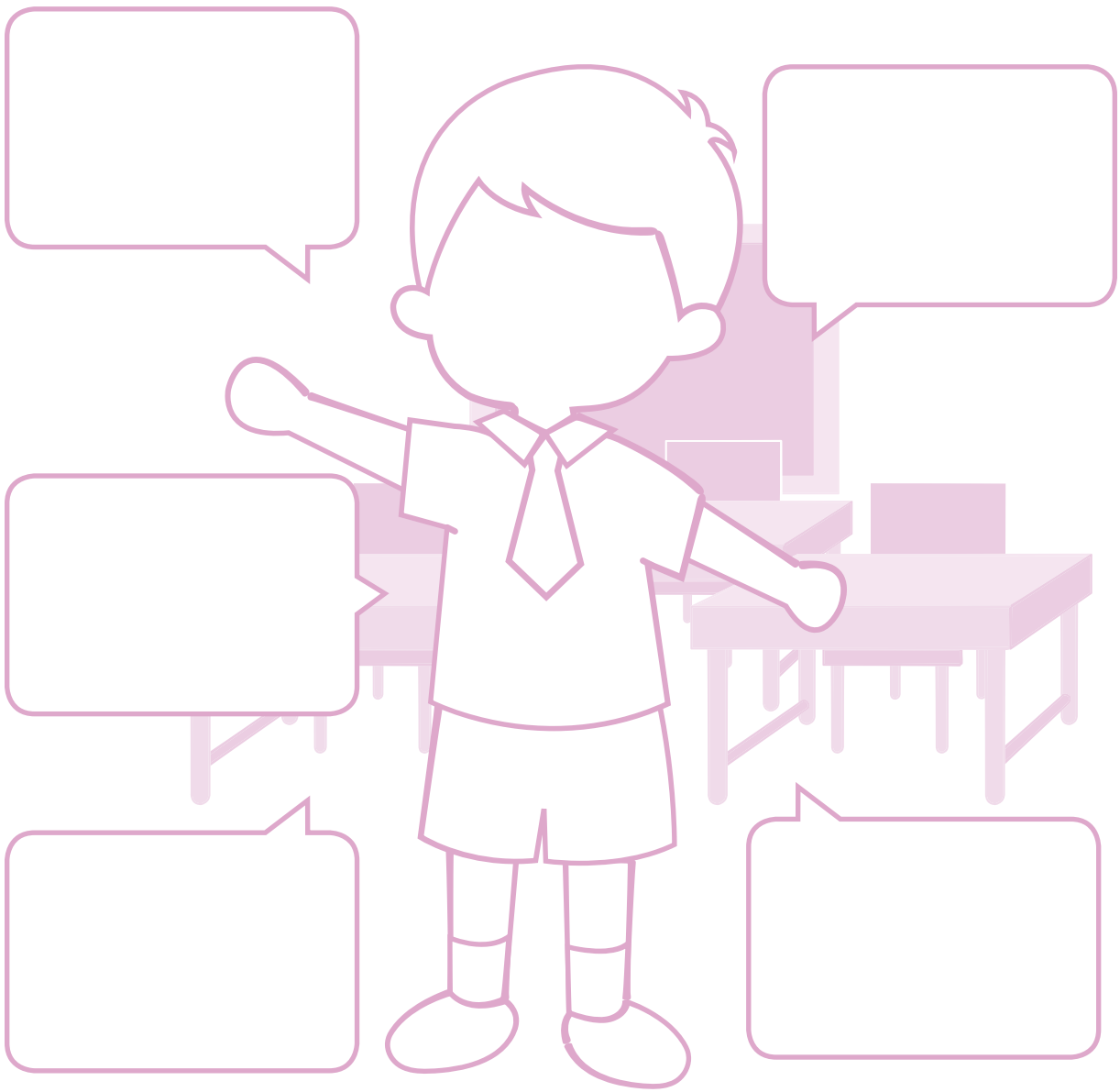
1. 和諧校園需要大家合力去營造出來，我們要運用於課堂所學的知識，包括多些了解身邊的同學的需要、欣賞自己及別人的優點、主動關心別人、及以正面說話去回應別人等，來營造和諧校園氣氛。
2. 我們相信只要我們一同努力，便可營造和諧、愉快的校園環境。

第六節：和諧上學去

學習重點：總結及構思和諧氣氛推廣行動

學生工作紙 - 我都做得到

請寫上有助建立和諧校園的學生條件，然後填上顏色及畫上表情。

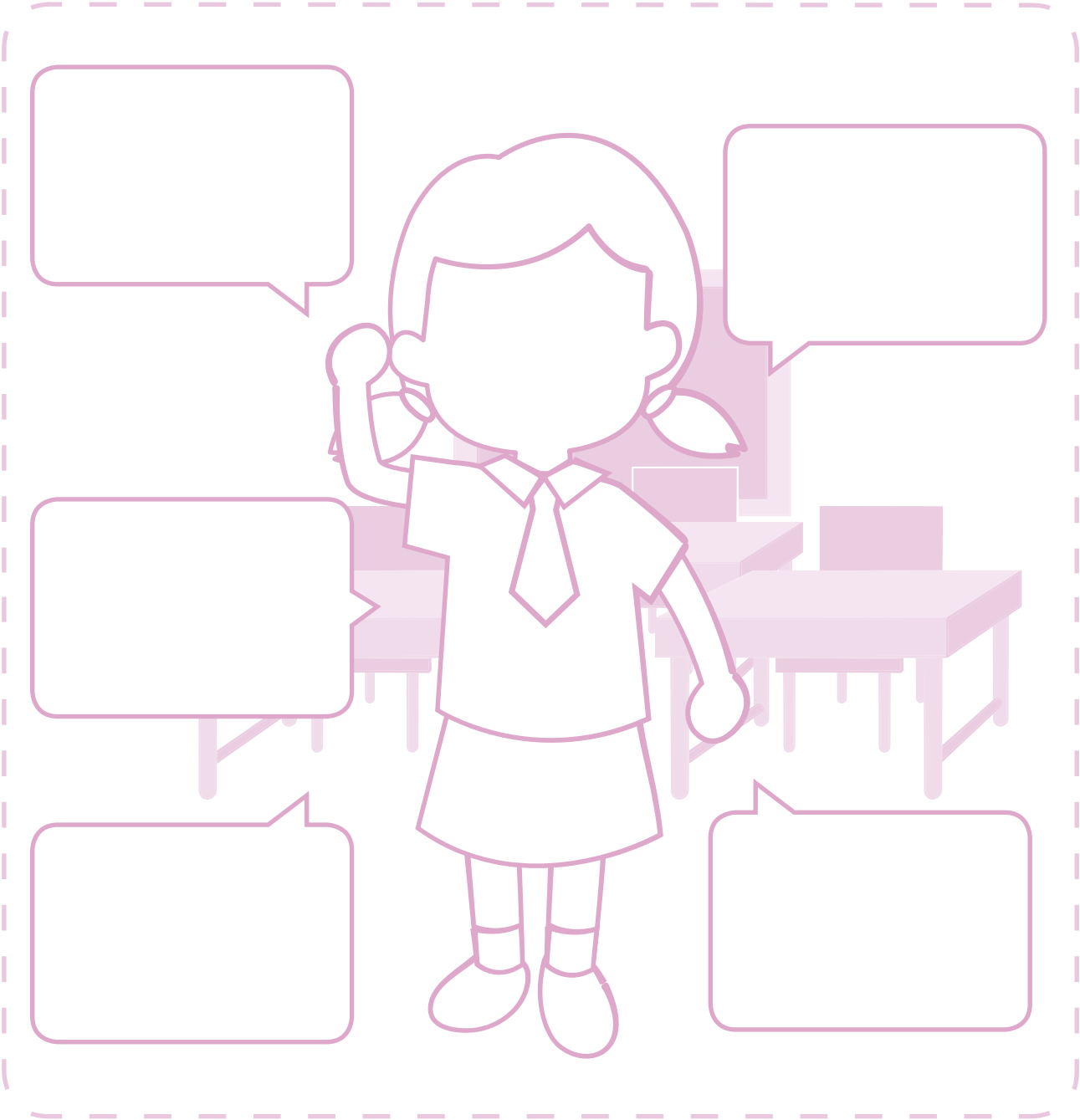


第六節：和諧上學去

學習重點：總結及構思和諧氣氛推廣行動

學生工作紙 - 我都做得到

請寫上有助建立和諧校園的學生條件，然後填上顏色及畫上表情。



初小學生課程教材套
教師意見表

1. 以下有10題有關這套教材的設計及內容，請圈出你的意見。

		非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
第一節	1. 學生認識到何為八大智能	1	2	3	4	5
	2. 學生明白到每個人有不同的能力	1	2	3	4	5
第二節	3. 學生認識到不同人在學習上的需要及特性	1	2	3	4	5
第三節	4. 學生學會欣賞自己的優點	1	2	3	4	5
	5. 學生學會欣賞別人的優點	1	2	3	4	5
第四節	6. 學生能掌握何謂關愛行動	1	2	3	4	5
第五節	7. 學生學習到以正面說話回應別人	1	2	3	4	5
第六節	8. 學生明白建立和諧校園的方法	1	2	3	4	5
整體意見	9. 活動設計符合學生的程度	1	2	3	4	5
	10. 課程內容切合學生的需要	1	2	3	4	5

2. 你認為這套教材最值得欣賞的地方是什麼？

_____

_____

3. 你認為這套教材有什麼地方需要改善？

_____

_____

4. 其他意見或建議

_____

_____

謝謝　閣下寶貴意見！

初小學生課程教材套

學生意見表

1. 以下有10題有關這個課程的設計及內容，請圈出你的意見。

		非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
第一節	1. 我認識到何為八大智能	1	2	3	4	5
	2. 我明白到每個人有不同的能力	1	2	3	4	5
第二節	3. 我認識到不同人在學習上的需要及特性	1	2	3	4	5
第三節	4. 我學會欣賞自己的優點	1	2	3	4	5
	5. 我學會欣賞別人的優點	1	2	3	4	5
第四節	6. 我能掌握何謂關愛行動	1	2	3	4	5
第五節	7. 我學習到以正面說話回應別人	1	2	3	4	5
第六節	8. 我明白建立和諧校園的方法	1	2	3	4	5
整體意見	9. 我增加了對推動和諧校園的認識	1	2	3	4	5
	10. 我對這個課程感到滿意	1	2	3	4	5

2. 請寫出一項或以上你從課程中學到最重要的東西：

_____

_____

3. 其他意見

_____

_____

謝謝　閣下寶貴意見！

參考資料

書目

Armstrong, T.著，李平譯(1997)《經營多元智慧》，香港：遠流(香港)出版公司。

Dawson, P., & Guare, R. (2009). Smart but scattered: The Revolutionary "Executive Skills" Approach to Helping Kids Reach Their Potential Paperback. New York: The Gilford Press.

Watkins, C. (2000). Managing classroom behaviour. London: The Scottish Consultative Council on the Curriculum.

平等機會委員會 (2012)，融合教育制度下－殘疾學生的平等學習機會研究。香港。

黃成榮。(2010)。《全校總動員策略-校園防治欺凌行為指引》。香港：復和綜合服務中心。

臺北市資優教育資源中心。第13期。《資優教育簡訊：多元智能》。台灣。

網頁

Judith Wiener, PhD, (Mar 19, 2012).ADHD and Bullying: How to Help, http://www.education.com.

香港教育城
http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb/research/research_caring_01.htm

教育局：生活事件教案一愛心處處，校園零欺凌
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/le/ks1_3_8.doc

教育局：和諧校園齊創建資源套
http://peacecampus.edb.hkedcity.net/

教育局：香港資優教育簡介
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/hong-kong-development/introduction.html

童學薈
http://www.kidversity.com.hk/multiple-intelligences/

出版資料

護航 - 照顧SEN學生校園融合計劃
初小學生課程教材套
製 作 機 構：復和綜合服務中心
設計及印刷：以勒創意設計有限公司
初　　版：2018年8月