



非凡學堂 – 特殊教育需要服務推介 (2024-25 年度)

在前線的工作經驗中，我們發現有特殊教育需要的學生與人相處方面遇到不少困難，因此本中心設計及推行一系列的服務，希望透過多方面的培訓，協助有特殊教育需要的學生發掘自己獨特之處、提升情緒控制能力及學習與人相處技巧。另外，我們亦希望透過不同的介入手法及教育工作，讓全校學生對特殊教育需要有更多的認識，從而建立和諧及有效學習的校園環境。

服務內容：

1. **學生講座** – 讓全體學生認識及了解「特殊教育需要」，從而建立關愛、互助的學習環境。
2. **學生課程** – 讓學生及早認識特殊教育需要學生的特性，學習與人相處的正確態度及技巧，及預防校園欺凌事件。
3. **學生工作坊** – 讓學生認識與特殊教育需要學生相處的技巧，及於校內協助同學融入校園生活及推動和諧校園文化。
4. **小組訓練** – 針對 SEN 學生的學習及成長需要，提昇學生社交技巧、表達能力及自信心，協助他們與人建立良好的關係。
5. **家長教育** – 以深入淺出的方法，讓家長學會有效的技巧以預防學生牽涉於欺凌事件當中。

其他服務的詳情可瀏覽中心網頁 <https://www.restoration.com.hk/> 或
掃描以下 QR CODE。



歡迎致電本中心 (2399 7776) /

以電郵 (info@restoration.com.hk) 查詢有關內容。

1. 學生講座 (2024-25)

服務
推介



a) 死黨不分黨

目的：讓學生對學習障礙有初步的認識，學習接納自己與別人的限制，從而建立關愛、互助的和諧校園

內容：講座及體驗活動

時數：1 小時

對象：中學生、小學生 (最多以三級學生為限)

導師：註冊社工

費用：\$1,100 元正

備註：/

2. 學生課程 (2024-25)

a) 照顧 SEN 學生校園融合系列 (初小)

對象：小一至小三學生

形式：班本工作坊

時數：1 小時

導師：註冊社工

費用：\$1,150 元正 (包括導師費及物資費)

備註：可同時派出多名社工入班帶領有關活動

題目：

- 八大智能與我：從認識八大智能中明白每個人的不同能力
- 學習需要大不同：認識不同人在學習上的需要及特性
- 人人有優點：學習欣賞自己及別人的優點
- 關愛大行動：學習實踐關愛行動
- 正面說話齊齊講：學習以正面說話回應別人
- 和諧上學去：總結及構思和諧氣氛推廣行動

b) 照顧 SEN 學生校園融合系列 (高小)

對象：小四至小六學生

形式：班本工作坊

時數：1 小時

導師：註冊社工

費用：\$1,150 元正 (包括導師費及物資費)

備註：可同時派出多名社工入班帶領有關活動

題目：

- 同學大不同：認識專注力不足及過度活躍症的成因及特徵，並釐清學生的對他們的誤解
- 相識相知：認識自閉症的成因及特徵，並釐清學生對自閉症的誤解
- 同心抗欺凌：認識校園欺凌的定義，並明白欺凌與特殊教育需要的關係及影響
- 「同理」想一想：學習運用同理心與人相處，以明白別人的感受
- 助人為樂：學習觀察別人的需要，並提升學生的助人態度
- 攜手做樂友：明白接納的態度有助同學融入校園生活



非凡學堂 – 特殊教育需要服務

c) 以「心」會友 (初中)

對象：中一至中三學生

形式：班本工作坊

時數：1 小時

導師：註冊社工

費用：\$1,150 元正 (包括導師費及物資費)


備註：可同時派出多名社工入班帶領有關活動

題目：

- 小小心意：認識何謂特殊教育需要，提昇學生接納別人的態度
- 將心比己：學習以同理心與人相處
- 上下一心：關心同學的需要並主動提供適切的幫助

3. 學生工作坊 (2024-25)

服務
推介

 a) 飛躍和諧陣

目的：明白 SEN 學生的難處及限制，建立同理心以包容及接納 SEN 同學

內容：以體驗活動讓學生設身處地去體驗有特殊教育需要同學日常所面對的困難，包括自閉症、專注力不足及讀寫障礙中視覺空間及肌肉控制的困難等。以體驗式學習法與學生討論他們所經歷的體驗，透過體驗及解說使他們從中獲得一些啟發和反思，並能應用於校園生活中。

對象：高小學生 / 初中學生

人數：20-40 人

節數：1 節，共 2 小時

導師：註冊社工

費用：\$6,650 元正 (包括 4 名導師費及物資費)

備註：此活動需於禮堂或活動室進行

b) 「結伴同行」- 復和大使培訓小組

目的：明白特殊教育需要學生的特性和需要，建立學生的同理心和互助友愛精神，並學習運用復和提問技巧來處理輕微的校園欺凌事件

內容：體驗遊戲、角色扮演、短片欣賞及小組討論

對象：富正義感之高小學生或風紀 (以兩級為限)

人數：10-20 人

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正 (包括導師費及物資費)

備註：完成課程者可獲頒發證書



非凡學堂 - 特殊教育需要服務

c) 「職場探索 – 生涯規劃活動」 PART 1 – 自我探索職業導向小組

目的：提昇學生的自我認識，包括：個人能力及職場取向

內容：讓學生能更認識自己性格、取向、能力及興趣，有助他們發揮專長。此外，小組會向學生提供一些職場資訊，專業人士分享，讓學生能就自己的能力選擇適合的職業方向並作更深入探索。

對象：中二至中四有意探索個人職業路向的特殊教育需要學生

人數：4-8 人

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正 (包括導師費及物資費)

備註：/

「職場探索 – 生涯規劃活動」 PART 2 – 開創新天地工作坊

目的：協助學生發掘自己的職場取向

內容：提供一系列職業技能興趣班，讓學生透過體驗學習，發掘學生職場取向。學校可按學生的興趣自由選擇以下不同的工作坊，包括：咖啡調製班、麵包烘焙班、美容及美甲班、剪髮班、甜品製作班或皮革製作班。

對象：能完成 PART 1 的學生

人數：4-8 人

節數：按學校選擇

導師：註冊社工及專業導師

費用：另行報價

備註：/



非凡學堂 – 特殊教育需要服務

4. 小組訓練 (2024-25)

小組訓練 – 有關「讀寫障礙」服務

a) 環保音樂 GO GO GO

目的：透過製作樂器及演奏，提升學生的自信心及成功感，以及發掘學術以外的才能
內容：教導學生運用生活周邊的資源製作不同的環保樂器，如：沙槌、鼓等。於最後一節時，參加者可使用他們所製作的樂器合奏一曲，並邀請家長觀賞表演，一同分享努力的成果。

對象：小學生（懷疑或確診之讀寫障礙學生）

人數：8-10 人（最多以兩級學生為限）

節數：5 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$5,750 元正（包括導師費及物資費）

備註：/

b) 「信心」樂遊園

目的：透過公園定向，增強學生之間的團隊精神及解難能力；透過不同的解難任務，提升學生的自信心

內容：教導學生閱讀地圖、運用指南針等技巧，然後於康文署轄下指定定向公園進行定向活動訓練

對象：高小學生（懷疑或確診之讀寫障礙學生）

人數：6-8 人（最多以兩級學生為限）

節數：小組：1 節，1.5 小時；戶外活動：1 節，3 小時

導師：註冊社工

費用：\$6,850 元正（包括導師費及物資費）

備註：交通費需另行報價

小組訓練 – 有關「專注力不足及過度活躍症」服務

服務
推介

c) 躍動奇妙之旅

目的：提升學生社交及情緒有關的執行功能，預防及改善 ADHD 學生成為欺凌者的情況
內容：以「執行功能混合模式」作為小組介入模式，強化學生的個人執行能力。小組將針對學生的問題策劃不同的活動，故此，在活動開展前會邀請學生的家長或老師為學生的執行能力作出評估。活動中，亦會以獎勵計劃及視覺提示卡，提升學生的情緒控制及自我抑制能力，加強與人相處的技巧。

對象：小學生或初中學生（懷疑或確診之過度活躍症學生）

人數：4-6 人（最多以兩級學生為限）

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正（包括導師費及物資費）

備註：/



非凡學堂 – 特殊教育需要服務

服務
推介

e) 專「積」小組

目的：增強學生的專注力及執行力，以輕鬆介入的方式讓學生掌握專注及執行技巧

內容：透過六色積木 (Six Bricks) 及得寶遊戲箱(DUPLO Play and Learn) ，透過運用不同大小的積木進行體驗活動，以提升組員的專注力、執行功能及解難變通等能力

對象：高小或初中學生 (懷疑或確診之過度活躍症學生)

人數：6-8 人 (最多以兩級學生為限)

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正 (包括導師費及物資費)

備註： /

f) 動出專注力

目的：透過專注力運動，增強學生的專注力，並以輕鬆的介入讓學生建立專注的成功經驗

內容：每節小組會有 15 分鐘的運動時間以提升學生的專注力，日後他們亦可自行於家中進行。此外，活動會以輕鬆的手法及不同的活動形式，如模型製作、桌上遊戲及蝶古巴特小手工，讓學生明白專注的重要性。

對象：高小學生或初中學生 (懷疑或確診之過度活躍症學生)

人數：4-8 人 (最多以兩級學生為限)

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正 (包括導師費及物資費)

備註： /

小組訓練 – 有關「自閉症」服務

服務
推介

g) 溝通工程師

目的：運用樂高積木配合結構性活動，以提升自閉症學生社交溝通能力

內容：小組有四個訓練階段，組員會以個人或小組形式建構積木模型，他們透過擔任不同的角色(工程師、建築師、供應商)，學習與人相處的技巧，如主動表達需要、回應技巧及解難能力等。

對象：小學生 (懷疑或確診之自閉症學生)

人數：4-6 人 (最多以兩級學生為限)

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正 (包括導師費及物資費)

備註： /



非凡學堂 – 特殊教育需要服務



h) 友愛全接觸

目的：提昇學生的社交溝通及情緒調控能力，預防及減少自閉症學生遭受欺凌的機會

內容：以綜合教育模式(SCERTS Model)作為參考，為組員在社交溝通及情緒調控兩個範疇訂立教育目標，並配合體驗活動、想法解讀及社交故事等手法提供訓練。此外，導師同時會運用綜合教育模式中協作支援的理念，在帶領小組時為組員提供人際支援及學習支援，包括與組員溝通時調節表達方式及內容、鼓勵組員主動與人互動、運用具體的視覺提示等，令組員更能處理和學習小組當中的內容。

對象：高小學生或初中學生（懷疑或確診之自閉症學生）

人數：4-6 人（最多以兩級學生為限）

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正（包括導師費及物資費）

備註：/

服務
推介



社交建築師

目的：運用六色積木(Six Bricks)為介入工具，讓學生學習與人相處的正確技巧和態度

內容：以輕鬆介入的方式，六色積木（Six Bricks）理論中的不同形式的活動，透過完成不同的合作遊戲，提升學生的表達能力及改善與人溝通的技巧

對象：小學生（懷疑或確診之自閉症學生）

人數：6-8 人（最多以兩級學生為限）

節數：8 節 / 每節 1 小時

導師：註冊社工

費用：\$9,200 元正（包括導師費及物資費）

備註：/



非凡學堂 – 特殊教育需要服務

5. 家長教育 (2024-25)

服務
推介



a) 和諧粉彩家長互助小組

目的：透過繪畫和諧粉彩的過程來體驗平靜的心境，提升家長正面的管教能量

內容：以日本和諧粉彩作為介入媒介，每節會與家長一同創作一幅畫作。於過程中讓家長透過共畫及分享管教上的困難，能彼此欣賞和享受畫畫的樂趣，亦能從互助分享中得到支援及鼓勵，重拾正能量。

對象：有特殊教育需要學生之家長 (建議以同一類別的家長為一組)

人數：不多於 10 人

節數：共 4 節 / 每節 1.5 小時

導師：註冊社工 (日本和諧粉彩正指導師及曾修畢藝術治療課程)

費用：\$11,860 元正 (包括導師費及物資費)

備註：每位家長完成小組後，可獲贈一套基本和諧粉彩工具。

b) 溝通工程師之家長小組

目的：讓家長學習 LEGO 積木的理念、規則及技巧，並運用此手法與子女進行訓練，改善其社交技巧

內容：以 LEGO-Based Therapy 為理論框架，透過理論講解及角色扮演讓家長掌握當中的技巧，包括：達成共識、角色轉換及解決困難等社交技巧

對象：ASD 小學生之家長

人數：不多於 12 人

節數：共 4 節 / 每節 1.5 小時

導師：註冊社工、Bricks for Autism LEGO®-Based Therapy 認可導師資格

費用：\$12,900 元正 (包括導師費及物資費)

備註：於第四節，家長可以帶同子女一同參加小組，該節會安排 2 位導師，即場按家長的技巧給予建議。完成課程後，家長可獲贈一套 LEGO 於家中使用，並可提交一段與子女進行 LEGO 訓練的短片，導師會就訓練內容給予建議。

c) 非凡躍動之旅

目的：提升子女的執行功能 (Executive skills)，從而預防欺凌行為

內容：以工作坊形式講解及針對性的訓練活動，提升反應抑制、情緒控制及工作記憶三個執行技巧，以增強子女的自制能力

對象：ADHD 學生之家長

人數：不多於 20 人

節數：共 2 節 / 每節 1.5 小時

導師：註冊社工

費用：\$4,600 元正 (包括導師費及物資費)

d) 非凡全接觸

目的：增強子女的社交溝通及情緒控制技巧，從而預防欺凌事件

內容：以工作坊形式從 The SCERTS Models 的介入，教導家長如何培養子女適當的朋輩相處技巧

對象：ASD 學生之家長

人數：不多於 20 人

節數：共 2 節 / 每節 1.5 小時

導師：註冊社工

費用：\$4,600 元正 (包括導師費及物資費)



非凡學堂 - 特殊教育需要服務